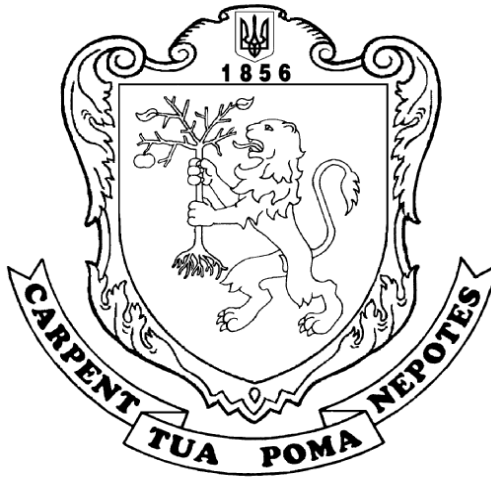


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ І ЕКОЛОГІЇ**



**З В І Т**

**про результати опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти за  
ОПП «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 201 Агрономія  
щодо оцінювання якості освітнього процесу**

Дубляни 2024

## ПЕРЕДМОВА

Регулярне оцінювання якості освітнього процесу підвищує рівень підготовки здобувачів вищої освіти. Головною метою проведення опитування (анкетування) здобувачів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, є оцінка реального стану та подальшого поліпшення якості освітнього процесу за вказаною спеціальністю у Львівському національному університеті природокористування.

В опитуванні (анкетуванні) взяли участь здобувачі денної форми навчання факультету агротехнологій і екології спеціальності 201 «Агрономія» у кількості 81 особа. Опитування (анкетування) щодо оцінки якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти проведене впродовж 13-31.05.2024 року. Узагальнені результати опитування здобувачів оголошено та проаналізовано на засіданні вченої ради (протокол № 1 від 12.08.2024 р.) та розміщено на сайті університету.

**АНКЕТА**  
**оцінки здобувачами освітнього ступеня Магістр**  
**якості освітньо-професійної програми «Агрономія»**  
**спеціальності 201 Агрономія**  
*Ваші відверті відповіді допоможуть у подальшому удосконалити*  
**ОПП «Агрономія»**

**1. Чим був аргументований вибір Вами спеціальності 201 Агрономія у Львівському НУП?** (виберіть один найбільш прийнятний для Вас варіант)

- а. престижність спеціальності
- б. висока зарплата фахівців даної спеціальності
- в. можливість стажування або працевлаштування за кордоном (для осіб жіночої статі)
- г. порада батьків
- д. наявність місць бюджетного фінансування
- е. невеликий розмір оплати за навчання
- є. можливість поєднувати навчання з роботою
- ж. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**2. Чи плануєте Ви після закінчення навчання працювати за здобутою спеціальністю 201 Агрономія?**

- а. безумовно, так
- б. ні
- в. важко відповісти
- г. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**3. Що, на Вашу думку, у першу чергу потрібно, щоб після здобуття фаху агронома отримати роботу з високою оплатою праці?**

- а. високий рівень знань
- б. диплом з відзнакою
- в. за рекомендацією впливових осіб
- г. особистий пошук і контакти з відомими фахівцями агрофірм
- д. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**4. Що є запорукою успішного навчання на спеціальності 201 Агрономія?**

- а. наполегливе навчання
- б. вміння навчатися самостійно
- в. доступ і належне забезпечення навчально-методичною літературою
- г. доступ до навчальних матеріалів, розміщених на електронних ресурсах ЛНУП
- д. допомога з боку навчально-педагогічних працівників
- е. навчальна матеріальна база (лабораторії, обладнання)
- є. високий професіоналізм і педагогічна майстерність викладачів
- ж. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**5. Чи задовільняє Вас перелік обов'язкових дисциплін загальної підготовки на освітній програмі «Агрономія»?**

- а. так
- б. ні
- в. важко відповісти
- г. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**6. Чи задовільняє Вас перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки на освітній програмі «Агрономія»?**

- а. так
- б. ні
- в. важко відповісти
- г. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**7. Запропонуйте дисципліну(и), яку(і) варто, на Вашу думку, додати до Переліку**

**вибіркових освітніх компонент загальної підготовки за ОПШ «Агрономія»**

---

**8. Запропонуйте дисципліну(и), яку(і) варто, на Вашу думку, додати до Переліку вибіркових освітніх компонент професійної підготовки за ОПШ «Агрономія»**

---

**9. Чи задоволені Ви методами викладання і навчання на ОПШ Агрономія ОС «Магістр»?**

- а. так, задоволені цілком
- б. так, задоволені частково
- в. не задоволені

**10. Що, на Вашу думку, суттєво знижує якість підготовки студентів за ОПШ «Агрономія»**

- а. неналежне виконання окремими викладачами своїх обов'язків
- б. індивідуально-психологічні особливості окремих викладачів
- в. недостатній рівень підготовки здобувачів вищої освіти за попереднім рівнем (ступенем)
- г. низький рівень або повна відсутність мотивації до навчання у студентів
- д. інше \_\_\_\_\_

**11. Чи бажаєте Ви навчатися за кордоном за програмами академічної мобільності студентів?**

- а. так
- б. ні
- в. важко відповісти
- г. Ваш варіант \_\_\_\_\_

**12. Що Ви пропонуєте покращити або змінити в ОПШ «Агрономія», за якою навчаєтесь?**

---

---

**13. Яких додаткових навичок Ви б хотіли набути за час навчання за освітньо-професійною програмою «Агрономія»?**

---

---

*Анкета анонімна.*

*Дякуємо за відверті відповіді!*

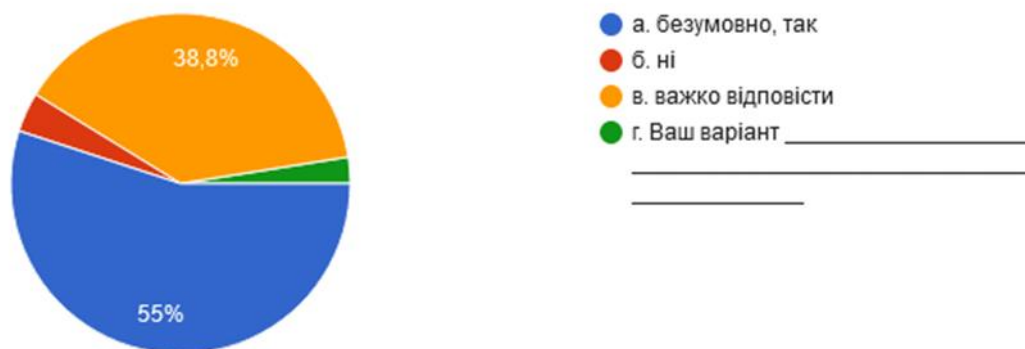
## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ

Результати опитування щодо аргументації вибору спеціальності «Агрономія» показали, що 35% здобувачів обираючи вказану спеціальність орієнтувались на її престижність, 28,7% – через можливість поєднання навчання з роботою, 25% здобувачів обрали спеціальність, яка дозволить отримувати високу зарплату, , 3,7% – за порадою батьків, 2,5% - і 1,2% – через невеликий розмір оплати за навчання (рис. 1).



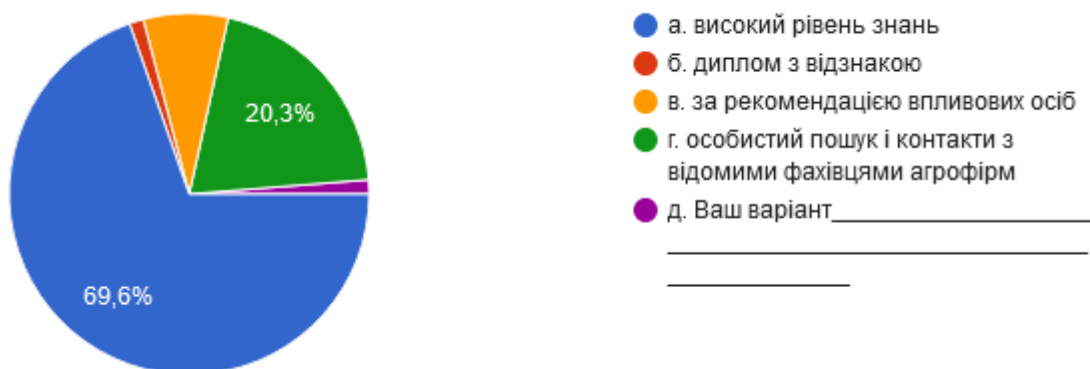
**Рис. 1. Результати відповідей студентів на запитання: «Чим був аргументований вибір Вами спеціальності 201 Агрономія у Львівському НУП?», %**

На запитання «Чи плануєте Ви після закінчення навчання працювати за здобутою спеціальністю 201 Агрономія?» 55% відповідей студентів були безумовно, так, 38,8% – важко відповісти, 3,7 % відповідей студентів були ні (рис. 2). Таким чином, переважна більшість студентів планує навчання працювати за здобутою спеціальністю, що підтверджує їх свідомий вибір вказаної спеціальності.



**Рис. 2. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи плануєте Ви після закінчення навчання працювати за здобутою спеціальністю 201 Агрономія?», %**

На запитання «Що, на Вашу думку, у першу чергу потрібно, щоб після здобуття фаху агронома отримати роботу з високою оплатою праці?», переважна більшість опитаних, а це 69,6%, відповіли, що це високий рівень знань, 20,3% – відзначили, що це особистий пошук і контакти з відомими фахівцями агрофірм, 7,6% – за рекомендацією впливових осіб (рис. 3).



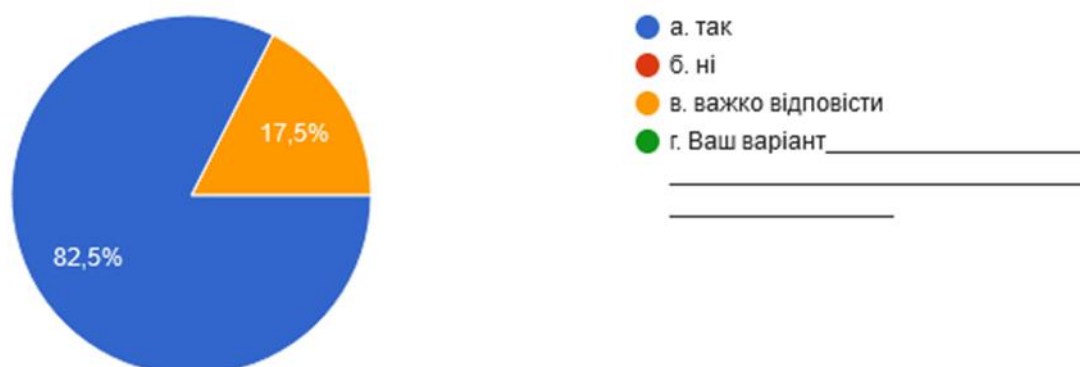
**Рис. 3. Результати відповідей студентів на запитання: «Що, на Вашу думку, у першу чергу потрібно, щоб після здобуття фаху агронома отримати роботу з високою оплатою праці?», %**

На питання: «Що є запорукою успішного навчання на спеціальності 201 Агрономія?», 50% студентів відповіли, це що наполегливе навчання, 20% – уміння навчатися самостійно, 13,7% відзначили, що високий професіоналізм і педагогічна майстерність викладачів, 6,3% вказали, що доступ і належне забезпечення навчально-методичною літературою, (рис. 4).



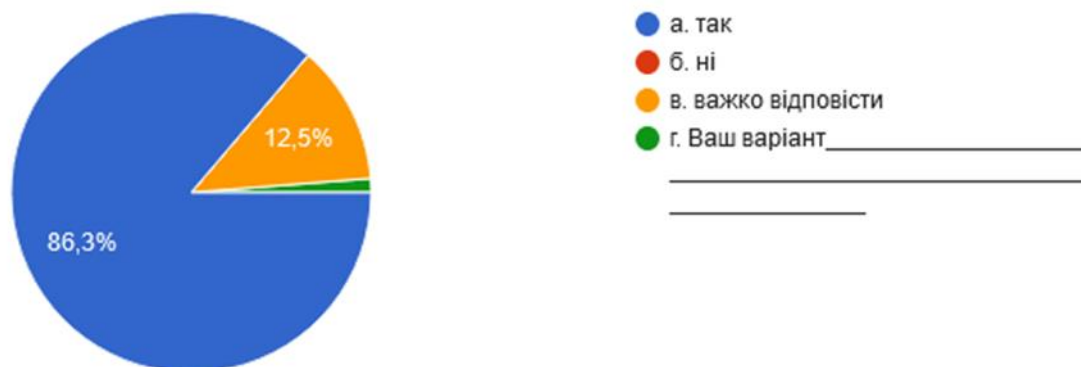
**Рис. 4. Результати анкетування студентів на запитання: «Що є запорукою успішного навчання на спеціальності 201 Агрономія?», %**

На запитання «Чи задовільняє Вас перелік обов'язкових дисциплін загальної підготовки на освітній програмі «Агрономія?»» 82,5% студентів відповіли ствердно так, 17,5% не змогли дати відповідь (рис. 5).



**Рис. 5. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи задовільняє Вас перелік обов'язкових дисциплін загальної підготовки на освітній програмі «Агрономія?»», %**

Щодо запитання «Чи задовільняє Вас перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки на освітній програмі «Агрономія?»», переважна більшість – 86,3% ствердно відповіла «так» і 12,5% не змогли дати відповідь (рис. 6).

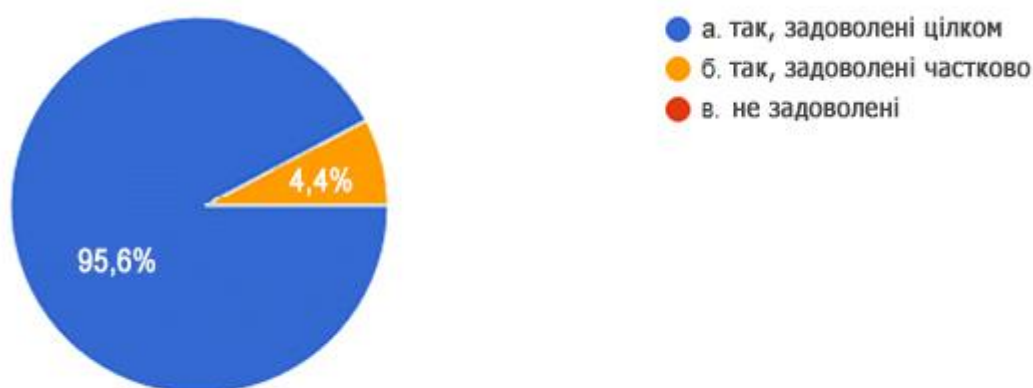


**Рис.6. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи задовільняє Вас перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки на освітній програмі «Агрономія?»»,%**

Щодо пропозиції здобувачам запропонувати дисципліну(и), яку(і) варто, на їхню думку, додати до Переліку вибіркових освітніх компонент загальної підготовки за ОПП «Агрономія» то здобувачі у відповідях повідомили, що їх все влаштовує, проте хотіли б вивчати дисципліну «Екологічні проблеми землекористування».

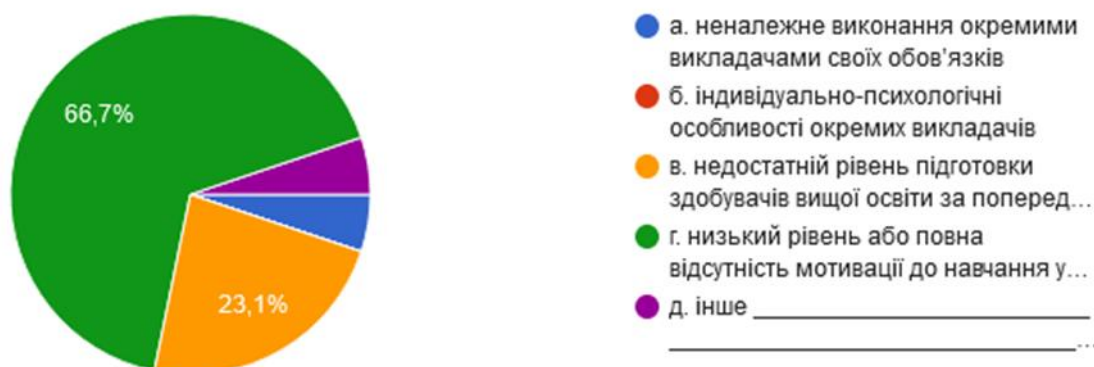
Щодо пропозиції здобувачам запропонувати дисципліну(и), яку(і) варто, на їхню думку, додати до Переліку вибіркових освітніх компонент професійної підготовки за ОПП «Агрономія» то здобувачі в анкеті повідомили, що всі необхідні дисципліни присутні і їх все влаштовує.

На запитання «Чи задоволені Ви методами викладання і навчання на ОПП Агрономія ОС «Магістр»? 95,6% студентів відповіли ствердно так, задоволені цілком і тільки 4,4% відповіли так, задоволені частково (рис. 7).



**Рис. 7. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи задоволені Ви методами викладання і навчання на ОПП Агрономія ОС «Магістр»?»**

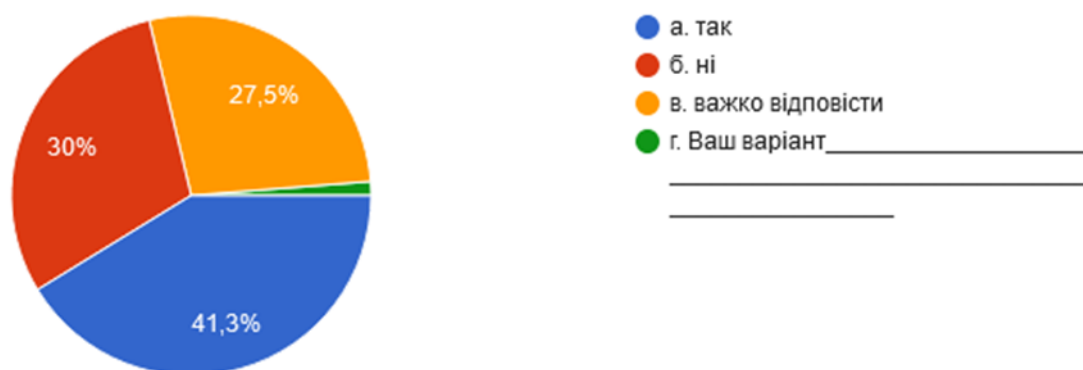
На запитання «Що, на Вашу думку, суттєво знижує якість підготовки студентів за ОПП «Агрономія»?», 66,7% відповіли, що це низький рівень або повна відсутність мотивації до навчання у студентів, 23,1% – недостатній рівень підготовки здобувачів вищої освіти за попереднім рівнем (ступенем), 5,1% – неналежне виконання окремими викладачами своїх обов'язків (рис. 9).



**Рис. 8. Результати відповідей студентів на запитання: «Що, на Вашу думку, суттєво знижує якість підготовки студентів за ОПП «Агрономія», %**



Щодо бажання студентів навчатися за кордоном за програмами академічної мобільності студентів, то 41,3% – відповіли ствердно так, 30% – відповіли ні, 27,5% – важко відповісти (рис. 10).



**Рис. 9. Результати відповідей студентів на запитання: «Чи бажаєте Ви навчатися за кордоном за програмами академічної мобільності студентів?», %**

На запитання «Що Ви пропонуєте покращити або змінити в ОПП «Агрономія», за якою навчаєтесь?», то здобувачі повідомили, що все на високому рівні, проте хотіли б розширити перелік вибіркових дисциплін освітніми компонентами направленими на екологізацію та біологізацію аграрного виробництва, а також більше практики для підкріплення теорії.

На запитання «Яких додаткових навичок Ви б хотіли набути за час навчання за освітньо-професійною програмою «Агрономія»?», то студенти відповіли, що хотіли б частіше брати участь у днях поля провідних лідерів та фахівців аграрної сфери.

## ВИСНОВКИ

щодо результатів опитування здобувачів спеціальності 201 «Агрономія» другого (магістерського) рівня вищої освіти освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Агрономія»

1. 35 % із 81 опитаних здобувачів обрали у Львівському НУП для навчання спеціальність 201 Агрономія орієнтуючись саме на престиж цієї професії, поєднувати навчання з роботою (28,7%), а також через можливість отримувати високу зарплату (25%). Це свідчить, як про свідомий вибір вказаної спеціальності, так і про високий репутаційний імідж Львівського НУП як ЗВО, що забезпечує якісну підготовку фахівців агрономічного профілю.

2. Достатньо обґрунтованою і цілеспрямованою є позиція здобувачів (55%) щодо роботи за здобутою спеціальністю після завершення навчання, що додатково вказує на обдуманий вибір ними агрономії.

3. Позитивним є те, що переважна більшість здобувачів (69,6%) пов'язують успіх свого майбутнього працевлаштування із високим рівнем набутих знань, а оволодіння ними – залежить від систематичного навчання.

4. У цілому студенти задоволені переліком обов'язкових дисциплін загальної підготовки (82,5%) і обов'язкових дисциплін професійної підготовки (86,3%).

5. Серед нових навчальних дисциплін які б бажали вивчати, здобувачі звернули увагу на дисципліну «Екологічні проблеми землекористування».

Методичній комісії факультету доцільно проаналізувати висловлену пропозицію, а робочій групі – врахувати при формуванні ОПП спеціальності 201 Агрономія.

6. За результатами анкетування, на якість підготовки здобувачів суттєво впливає низький рівень або повна відсутність мотивації, на що вказало 66,7% опитаних. Окрім цього, 23,1% студентів вбачають в цьому недостатній рівень підготовки здобувачів вищої освіти за попереднім рівнем (ступенем), а також неналежне виконання викладачами своїх обов'язків, а 5,1%.

7. Розширити перелік вибіркових дисциплін освітніми компонентами направленими на екологізацію та біологізацію аграрного виробництва, а також збільшити тривалість практики.

8. Рівень задоволення здобувачів вищої освіти методами викладання і навчання за ОПП Агрономія ОС «Магістр» становить 95,6%.